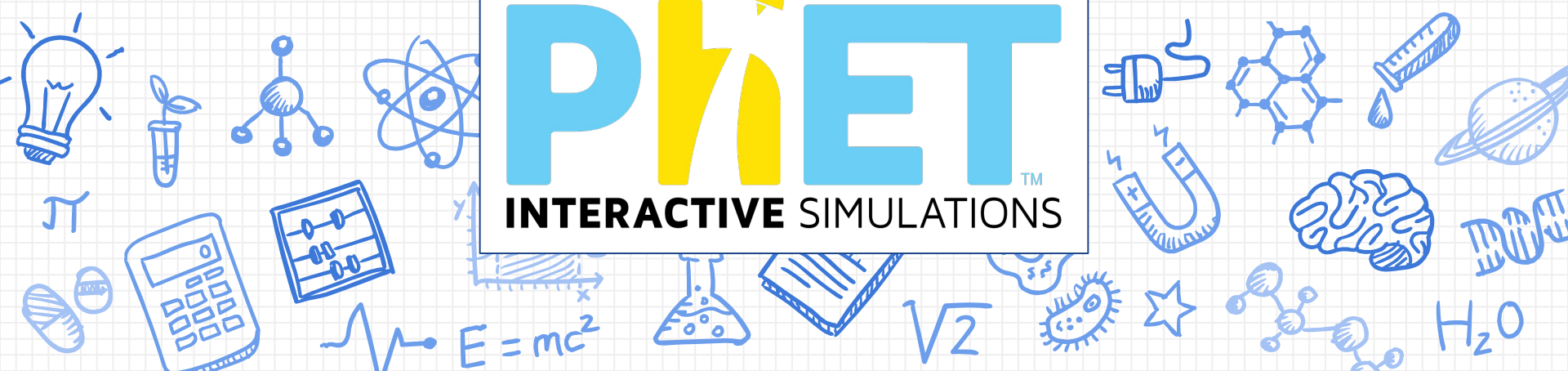
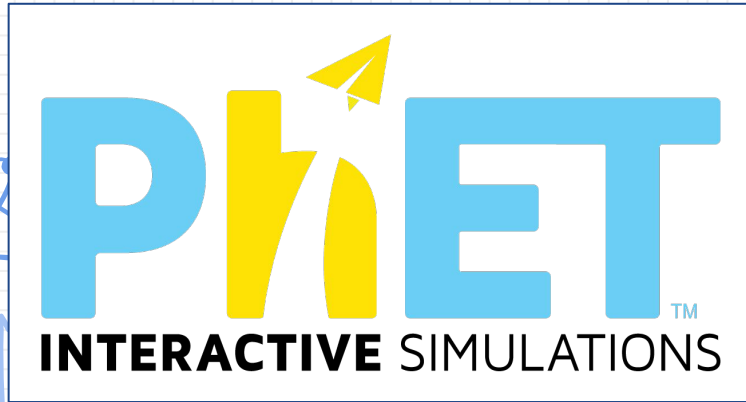


Simulateurs PhET en science et technologie, animations et simulations



aestq Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec





Service national
**DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE,
DE LA SCIENCE ET TECHNOLOGIE**



Marc-André Mercier

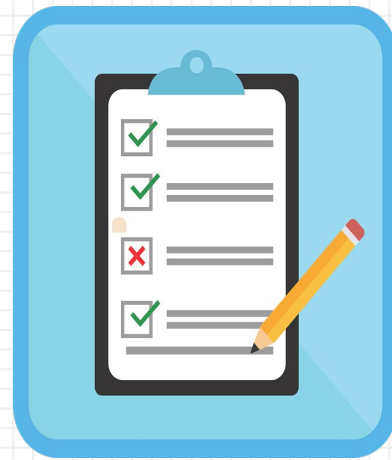
Lien vers les ressources de l'atelier : recit.org/ul/qmx

Plan de la rencontre

- ❑ Bienvenue
- ❑ Qui êtes-vous? On s'inscrit...
- ❑ PhET, c'est quoi ?
- ❑ Vivons l'expérience élève ...
- ❑ Comment PhET peut aider les élèves à apprendre?
- ❑ Planification d'une activité faisant l'utilisation de PhET
- ❑ Outil de recherche PhET
- ❑ Partage rapide via Classroom
- ❑ Animations GeoGebra
- ❑ Explorer les simulations et co-crédation d'activités



Qui êtes-vous?
Nom, rôle, CSS
(clavardage)



 Pour m'inscrire

<http://recit.org/ul/qin>

Présentation rapide de PhET

PhET
INTERACTIVE SIMULATIONS
University of Colorado Boulder

SIMULATIONS ENSEIGNEMENT RECHERCHE ACCESSIBILITE FAIRE UN DON

Ressources COVID-19 de PhET: [remote learnings tips](#), [HTML5 prototype sims](#) et [browser-compatible Java sims](#)
Aidez-nous à continuer à apprendre aux élèves. [Donnez maintenant!](#)

Simulations interactives
pour les sciences et les
maths

JOUER AVEC UNE SIMULATION

806 millions simulations livrées

PHYSIQUE
CHIMIE
MATHS
SCIENCES DE LA TERRE
BIOLOGIE

<https://phet.colorado.edu/fr/>

Bonsoir, elle est partie!

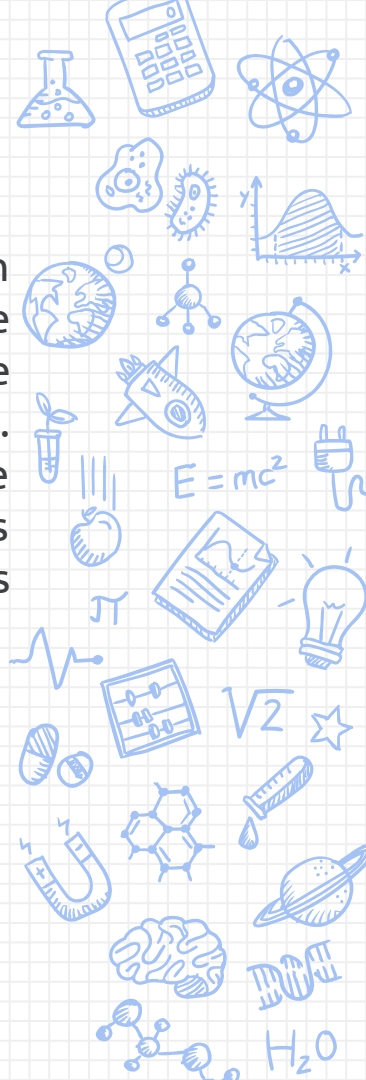


Photo par [Eduardo Balderas](#) on [Unsplash](#)

Le retour de l'été annonce le début de certains sports. Le baseball est un sport qui peut être impressionnant lorsqu'on regarde la distance parcourue par la balle lorsqu'elle est frappée. Frapper un coup de circuit est un exploit dans ce sport. Vous vous questionnez donc sur les conditions qui permettraient d'effectuer le plus grand nombre de coup de circuit possible.

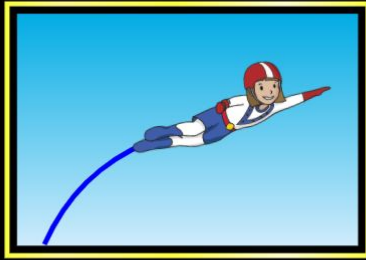
Discutons un peu :

Si on veut réussir un coup de circuit, quels facteurs permettraient d'y arriver ? Comment ces facteurs influencent la trajectoire de la balle ?

À la découverte du simulateur



Mouvement d'un projectile



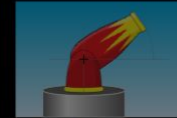
Intro



Vecteurs



Traînée



Labo

[Simulation : Mouvement d'un projectile](#)



Bonsoir, elle est partie !



Photo par [Chris Chow](#) on [Unsplash](#)

En utilisant, la simulation PhET « [Mouvement d'un projectile](#) »,
confrontez vos idées et changez-les si nécessaire!



Bonsoir, elle est partie !



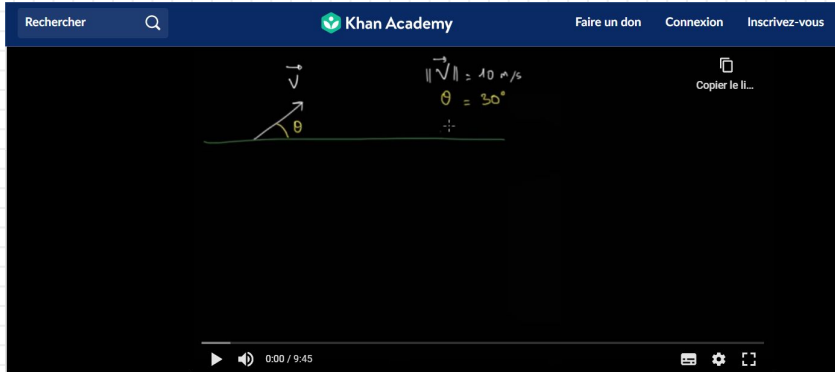
Retour sur l'activité



Bonsoir, elle est partie !



Comparons avec la théorie



Lancé d'un projectile : durée de vol et distance horizontale parcourue

[À propos](#) Transcription

Lien vers : [Khan Academy](#)

Autres explications sur [Alloprof](#)

Le mouvement de projectile se décompose en deux parties. Les deux mouvements (horizontal et vertical) effectués par le projectile sont complètement indépendants l'un de l'autre.

$$\Delta x = v_{ix} \Delta t$$

Ou

$$\Delta y = v_{iy} \Delta t - \frac{1}{2} g(\Delta t)^2$$

La composante verticale (y) est influencée par la gravité.

Références : [Alloprof](#)
[OPUS](#)

Bonsoir, elle est partie !



Retour sur les hypothèses de départ



A decorative border of light blue hand-drawn icons surrounds the central text. The icons include a lightbulb, a brain, a globe, a microscope, a test tube, a DNA helix, a rocket, a star, a calculator, a book, a cell, a plug, a water molecule (H2O), a square root symbol (√2), a graph, a lightbulb, a brain, a globe, a microscope, a test tube, a DNA helix, a rocket, a star, a calculator, a book, a cell, a plug, a water molecule (H2O), a square root symbol (√2), a graph, and a lightbulb.

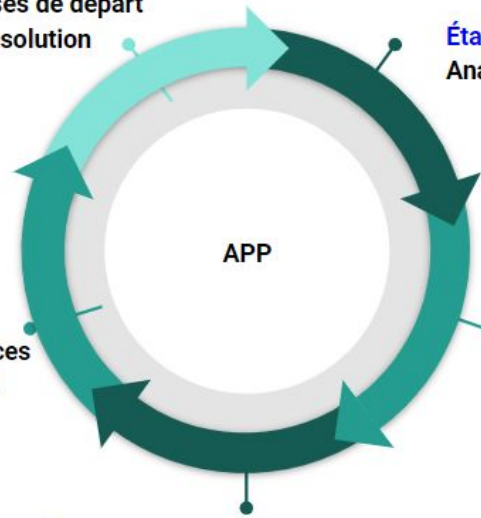
Et le rôle du professeur dans tout ça ?

Étape 5

Comparer sa solution finale à ses hypothèses de départ
Comparer sa solution finale à l'exemple de solution proposée par l'enseignant

Étape 4

Réaliser le test de validation de connaissances
Améliorer ou optimiser la solution proposée



Étape 1

Analyser le problème ou le projet proposé

Étape 2

Émettre des hypothèses de départ pour résoudre le problème ou réaliser le projet posé

Étape 3

Exploiter les ressources proposées
Résoudre le problème ou réaliser le projet proposé

Processus de déroulement d'une SAÉ suivant l'APP dans une formation à distance (Kamga, 2020)

Comparons avec une deuxième approche



Détermine la distance horizontale parcourue par une balle qui possède une vitesse initiale de 12 m/s et un angle par rapport au sol de 36 degrés .

1. Que feraient les élèves lors de l'activité?
2. Quels seraient les apprentissages faits dans l'activités ?
3. Que ferait l'enseignant ?



Utilisation possible des Simulations PhET en classe

✘ Présentation et discussions en classe

- Support visuel, démonstration complémentaire, enseignement utilisant des démonstrations interactives et évaluation de concepts

✘ Laboratoire

- Activité de groupe, exploration et découverte

✘ Devoir ou travaux

- Travail préalable - introduction de nouveaux concepts
- Après un cours - consolidation des apprentissages

Développement de compétences numériques



Cadre de référence de la compétence numérique

Source : MEES - Avril 2019

12 dimensions version interactive

Continuum de développement de la compétence numérique

Source : MEES - Janvier 2020



Comment PhET peut aider les élèves à APPRENDRE?

- ❑ Facile d'utilisation, l'élève se sent compétent;
- ❑ Permet de visualiser des concepts difficiles à concevoir et de les contextualiser dans des situations réelles;
- ❑ L'élève n'a pas peur de briser du matériel en faisant ses expériences (il est en sécurité);
- ❑ Permet de reproduire des manipulations lorsque le matériel n'est pas disponible;
- ❑ Rend les objectifs d'apprentissage explicites et significatifs pour les élèves;
- ❑ Offre la possibilité à l'enseignant d'utiliser une approche centrée sur l'élève et de donner la parole aux élèves.
- ❑ Offre la possibilité à l'enseignant de promouvoir l'engagement des élèves en sollicitant leurs idées, en leur demandant de les verbaliser et en leur offrant des occasions de pratiquer la conversation scientifique.

Planification d'une activité faisant l'utilisation de PhET

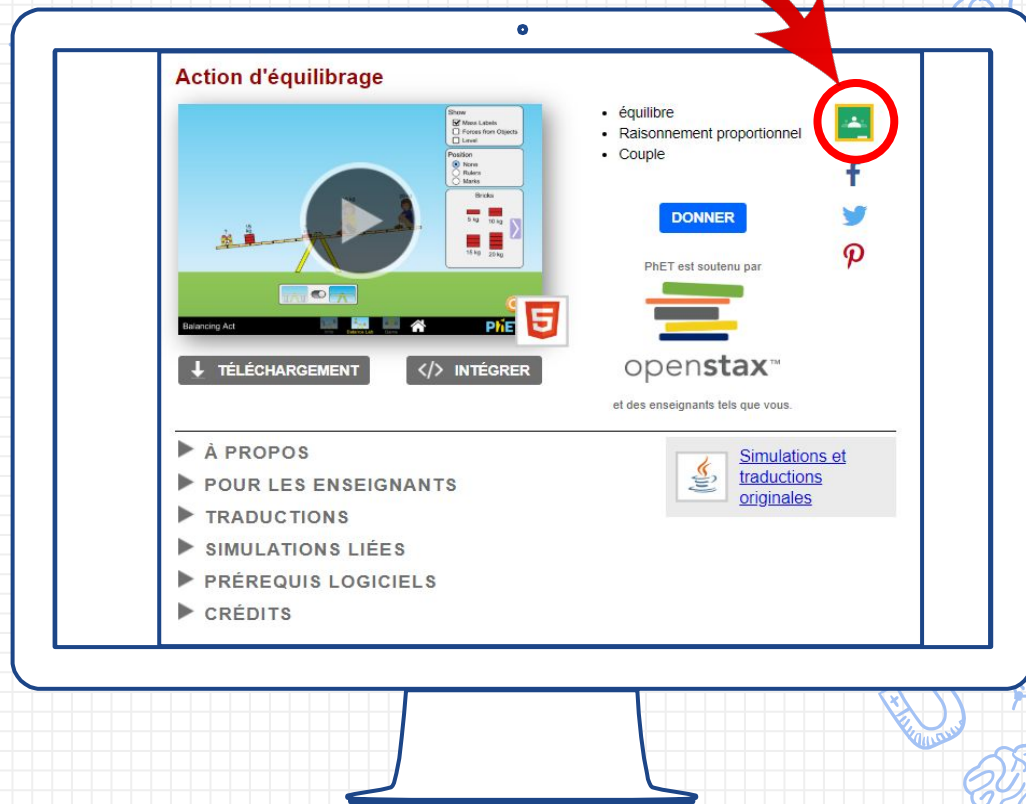
- ❑ Bien définir l'intention pédagogique;
- ❑ Donner le minimum d'informations sur l'utilisation de la simulation;
- ❑ Créer des liens avec les connaissances antérieures et les idées préconçues des élèves;
- ❑ Encourager l'élève à donner du sens à l'apprentissage et utiliser le raisonnement;
- ❑ Donnez un sens aux apprentissages en créant des liens avec des expériences du monde réel;
- ❑ Concevoir des activités collaboratives;
- ❑ Aider les élèves à construire leurs connaissances.

Document très pertinent à consulter

[Stratégies de facilitation pour des activités en classe basées sur l'approche par problème utilisant des simulations PhET](#)

Classroom

Partage facile et rapide d'une simulation HTML5 ou Flash avec vos élèves via Google Classroom.



The screenshot shows the PhET simulation interface for "Balancing Act". The main content area displays a balance scale with a play button overlay. To the right, there are control panels for "Show Labels", "Position", and "Masses". Below the simulation, there are buttons for "TÉLÉCHÈGEMENT" and "INTÉGRER". The right sidebar contains a list of topics: "équilibre", "Raisonnement proportionnel", and "Couple". Below the list is a "DONNER" button, social media icons for Facebook, Twitter, and Pinterest, and the OpenStax logo. A red arrow points to the Facebook share icon, which is circled in red. At the bottom left, there is a navigation menu with links: "À PROPOS", "POUR LES ENSEIGNANTS", "TRADUCTIONS", "SIMULATIONS LIÉES", "PRÉREQUIS LOGICIELS", and "CRÉDITS".

Action d'équilibrage

- équilibre
- Raisonnement proportionnel
- Couple

DONNER

PhET est soutenu par

openstax™

et des enseignants tels que vous.

[Simulations et traductions originales](#)

- ▶ À PROPOS
- ▶ POUR LES ENSEIGNANTS
- ▶ TRADUCTIONS
- ▶ SIMULATIONS LIÉES
- ▶ PRÉREQUIS LOGICIELS
- ▶ CRÉDITS

Outils de recherche d'activités

Permet les recherches par:

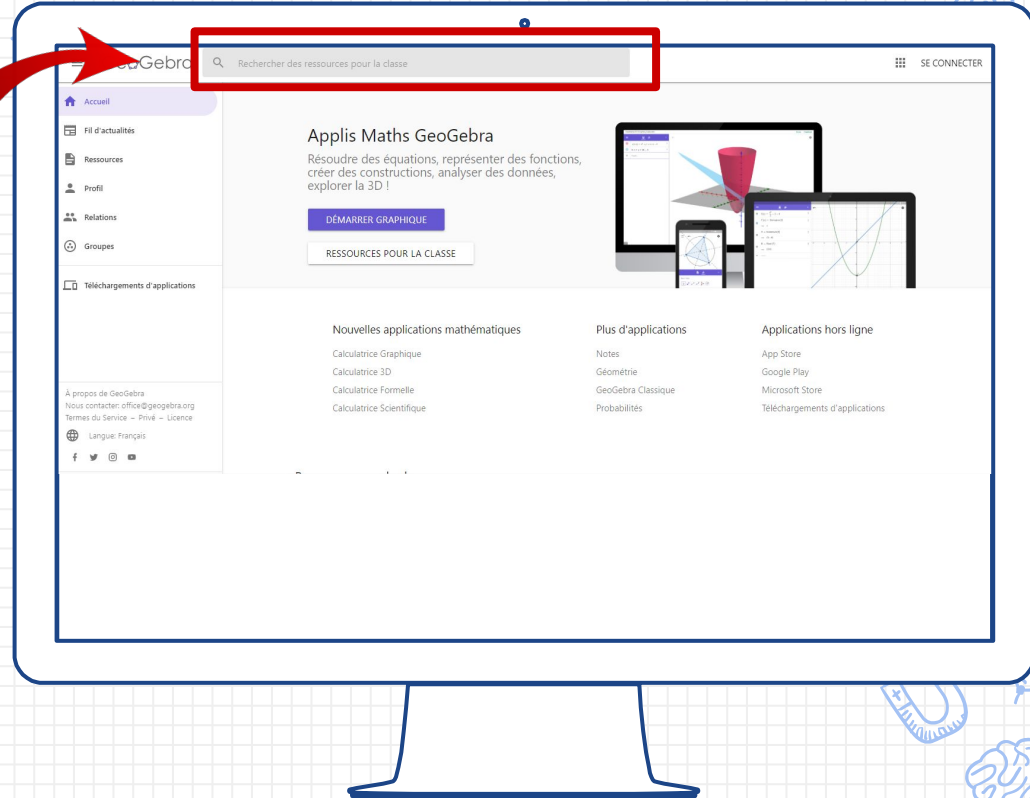
- ✗ Simulations
- ✗ Types d'activités
- ✗ Sujets
- ✗ Niveaux
- ✗ Langues



Écrivez ce que vous cherchez dans la barre de recherche de GeoGebra et vous trouverez plusieurs ressources.

Exemples en ST au secondaire

- [Engrenages](#)
- [Atome](#)
- [Force](#)
- [Poids](#)
- [Terre](#)
- [Lune](#)



Obtenez votre badge de participation



Suivre les instructions
dans la section

Badge de participation



Service national
**DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE,
DE LA SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

MERCI !

Questions?

equipe@recitmst.qc.ca

- [Page Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [Chaîne Youtube](#)



Ces formations du RÉCIT sont mises à disposition, sauf exception, selon les termes de la licence [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International](#).