École numérique

RDVirtuel 2013 du RÉCIT

Atelier 90 min

*L'atelier a pour but de mettre à jour le texte du RÉCIT à propos de l'école numérique* [*http://recit.org/l\_ecole\_numerique*](http://recit.org/l_ecole_numerique) *ainsi que de l'amener plus loin. Nous voulons également discuter des actions à poser, des stratégies payantes, etc, pour aider notre École à franchir le pas.*

Animateurs: Jean Chouinard, André Roux, Pierre Lachance

Pensée du jour (qui prend son sens dans une école numérique)

*« Il faut rendre mesurable ce qui est réellement important plutôt que de rendre important ce qui est facilement mesurable. »*

**Atteindre/mettre en pratique : VISION-COHÉSION-COHÉRENCE**

**La présentation:** <https://docs.google.com/presentation/d/1Qm7lHwvhYTvGtMK_kJpOX4-UlX85_Y8gQkWNEcuH6kI/edit?usp=sharing>

## Plan de l’atelier

1. Bienvenue
2. Retour sur le billet <http://recit.org/l_ecole_numerique> : <http://recit.org/ul/4uq>
3. Ajout d’éléments au billet dans le but de faire passer le message davantage
   1. Sur quoi on pousse pour que plusieurs choses tombent (analogie des dominos)
      1. Suggestion de l’équipe d’animation: l’évaluation
         1. Cohérence dans les propos (PFEQ), apprentissage (compétence à mobiliser des ressources internes et externes) vs évaluation (mobiliser les connaissances seulement). Concept de tricherie.
         2. Poser des questions googelables ne fait pas sens. L’ordinateur s’occupe du bas de [Bloom](http://recit.org/bloom/), l’élève du haut de Bloom.
         3. Pour rassurer les décideurs : Échelle/Processus (plan d’action sur quelques années pour y arriver) pour arriver à une tâche où l’élève a le choix de ses outils.
            1. Exemple : Examen où on insère des résultats de production TIC (synonymes, droite de régression...) dans l’examen papier.
         4. Actuellement, on met beaucoup l'accent sur le "comment" utiliser les technologies mais très peu sur le "sens" le "pourquoi". c'est à cette question qu'il faut s'adresser.
         5. Se poser la question: est-ce que les TIC représentent une compétence importante à maîtriser ou pourquoi est-ce une compétence à maîtriser qui soit incontournable?
         6. Quel serait l'impact d'autoriser les outils TIC en évaluation?
      2. autres?

|  |  |
| --- | --- |
| **Qui** | **Propositions/commentaires** |
| Pascal Gagné | Dans le programme du primaire en mathématique (p.142) il est écrit que l’utilisation des TIC est **OBLIGATOIRE** (bas de page). Comment se fait-il que l’évaluation ne tient pas compte de ceci?  PL: Bonne question! L’Évaluation semble être un monde à part.  Je verrais bien les élèves utiliser SketchUp ou GeoGebra pour résoudre des problèmes. (Opinion personnelle P.G., partagé par PL) |
| Pierre L | Plagiat vs citer, rendre hommage: voilà une des pistes pour mieux faire comprendre au milieu l’impact des TIC. |
| Sébastien Deschamps | Trouver de l’information n’est qu’une partie de la tâche. Pour comprendre, il faut amener l’élève à réfléchir par rapport à cette information et lui permettre de créer, produire, réfléchir, collaborer en lien avec celle-ci. Nous montons dans la pyramide de Bloom et la tricherie n’est plus un problème. L’élève construit. |
| Pascla Gagné | Dans un contexte de BYOD, je vois une mutation de l’enseignement. L’enseignant propose des défis aux élèves et les élèves utiliseront leurs outils (parfois des outils auxquels l’enseignant ne pensait ou connaissait pas). L’enseignant pourra par contre diriger les élèves dans la réalisation du défi (donc le développement de la compétence) |
| Julie Bérubé | Les technologies font partie de la vie des élèves, mais ne fait pas partie de la vie de tous les enseignants… l’accompagnement auprès des enseignants afin de prendre du recul sur ses pratiques pédagogiques, l’analyse de ses pratiques… |
| Thomas Stenzel | Classe inverse par les eleves.... une autre modele  <http://www.learnquebec.ca/fr/content/curriculum/languages/fls/ressources/Ressources_grammaticales/Classe_inversee.html>  revisiter certainne parti de <<**Développer la culture de réseau** >> faire une version 2014 ….. |
|  |  |
|  |  |

* 1. Actions à poser comme réseau?
     1. Suggestion de l’équipe d’animation: Créer le profil de l’élève (futur citoyen) pour imager davantage ce que la société s’attend d’eux
     2. Livre numérique et/ou site Web?
     3. Formation?
     4. …

|  |  |
| --- | --- |
| **Qui** | **Actions à poser/Commentaires** |
| Pascal Gagné | Il faut continuer à “contaminer”. L’apport des TIC en enseignement doit être un levier à l’apprentissage. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Suite (rencontre d’octobre)
2. Questions et commentaires

|  |  |
| --- | --- |
| **Qui** | **Commentaires/Questions/Liens/...** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

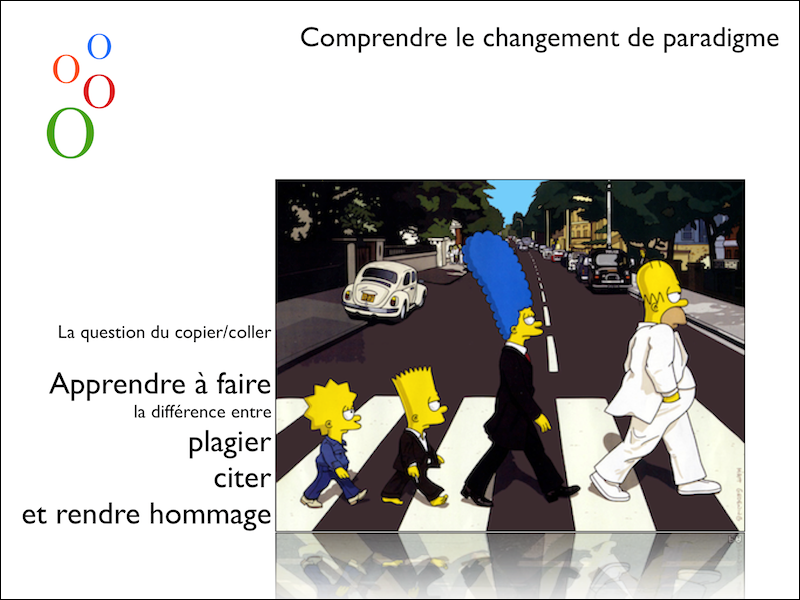
Documents/lectures

* <http://recit.org/ul/4ua>
* <http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-k12-shortlist.pdf>
* <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/HR2013.pdf> (Higher education)

## Quelques éléments de réflexion

* Faire comprendre que l’école numérique (2013 et +) ne devrait pas «montrer» des choses qui ne se font plus dans la «vraie» vie (ex.: calculs statistiques, log, écrire à la main...)
* Mythes: l’élève doit passer par où je suis passé pour qu’ils apprennent!
* Décrochage est simplement un changement de chemin par l’apprenant.
* Est-ce que résistance aux technologies est = à la résistance au changement
* Quelles sont les couches de résistance et de régression?

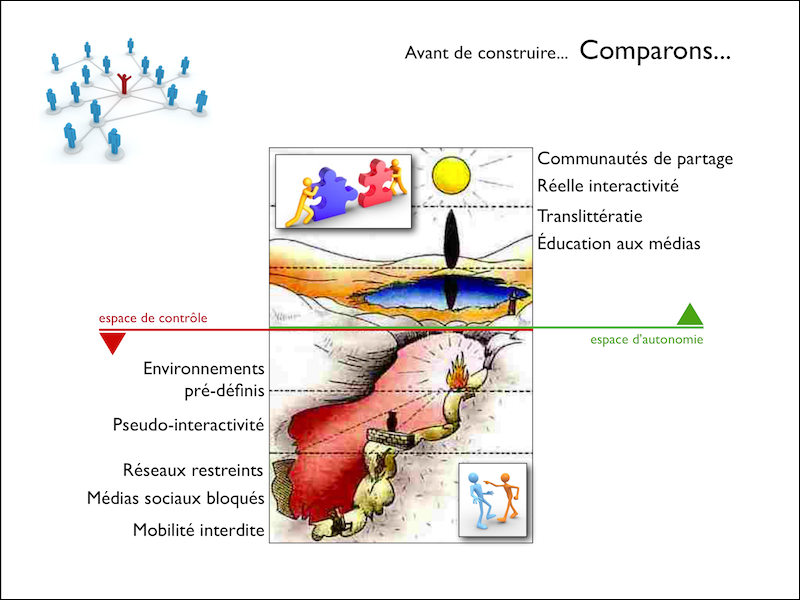
**Notion de tricherie d’utiliser les ressources externes.**



Le copier/coller ‡ plagier

**Comment peut-on lutter contre la «DÉpréparation» de notre milieu?**

Faut déconstruire les préjugés



Espace de contrôle vs espace d’autonomie

Sortir de la caverne

La société est prête à ce que l’école fasse un pas, les gens ont maintenant des TIC «dans leur poche» et l’utilisent, ils développent leurs compétences. Si on laisse les voisins former nos enfants (futurs citoyens), qu’est-ce qui en sortira?

*André, peux-tu nous donner la référence que tu as mentionnée sur Consulter, créer, remixer et partager? Merci! Nadine*

*Voir plus bas je crois?*  ([Teens and Social Media](http://www.pewinternet.org/~/media/Files/Reports/2007/PIP_Teens_Social_Media_Final.pdf.pdf) - Pew Internet 2007)

**Quel est le profil de l’élève moderne ?**

Réponse

Consulter, créer, remixer, partager ([Teens and Social Media](http://www.pewinternet.org/~/media/Files/Reports/2007/PIP_Teens_Social_Media_Final.pdf.pdf) - Pew Internet 2007)

**Quel est le profil de l’école actuelle ?**

Réponse

Isolez-vous derrière vos cartables/isoloirs pour régurgiter les réponses que l’on vous a apprises...



La rencontre de *Peter Pan* avec

le *Lapin blanc* et l’*Homme d’affaire* «très occupé par des choses importantes» du Petit Prince

Clavardage lors de l’atlier

Pierre Lachance (Tous les utilisateurs) > Bienvenue à vous! Julie Bérubé (Tous les animateurs) > bonjour les garsJulie Bérubé (Tous les animateurs) > ton son est faible PierrePierre Lachance (Tous les utilisateurs) > Le google document de l'atelier est ici: https://docs.google.com/document/d/1qS27IgqqNNDecfN35lDeUEbCQxjahBvY7I1kmt5R4tQ/edit?usp=sharingJulie Bérubé (Tous les animateurs) > là c'est okJulie Bérubé (Tous les animateurs) > même quand tu chucottes c'est okJulie Bérubé (Tous les animateurs) > ihihiPierre Lachance (Tous les utilisateurs) > Vous pouvez télécharger la présentation dans les Documents à télécharger en bas à droite de la page VIASébastien Deschamps (Tous les animateurs) > je reviens dans 3 minutes les gars, petite préparation de dernière minute pour mon atelier tantôtSébastien Deschamps (Tous les animateurs) > Jean, si tu ne parles pas, est-ce possible de fermer ton micro? Il y a du retour de sonJean Chouinard (Tous les utilisateurs) > C'est fatiHélène La Branche (Tous les animateurs) > Pouvez-vous redire les 4 éléments svpJean Chouinard (Tous les utilisateurs) > Consulter, créer, remixer, partagerHélène La Branche (Tous les animateurs) > merci!Nadine Martel-Octeau (Tous les animateurs) > André, peux-tu nous donner la référence que tu as mentionnée sur Consulter, créer, remixer et partager? Merci! NadineAndré Roux (Tous les utilisateurs) > Amanda Lenhart, Pew InterneAndré Roux (Tous les utilisateurs) > http://www.pewinternet.org/experts/Amanda-Lenhart.aspx?typeFilter=0François Rivest (Tous les animateurs) > Nous sommes maintenant très peu nombreux à savoir utilser une arme à feu et à monter à cheval. (Sugata Mitra).Nathalie Frigon (Tous les animateurs) > Et si on partait à la recherche de profs exemplaires? Chez-nous, Valérie Lacroix, 6ième année...Nathalie Frigon (Tous les animateurs) > On a besoin de connaître les bonnes pratiquesAndré Roux (Tous les utilisateurs) > Les profs qui ont des pratiques les profs qui ont des pratiques exemplaires... les filmer... les mettre en ligne.... meilleur incitatif possible..Nathalie Frigon (Tous les animateurs) > ...présenter et discuter de ces vidéos en communauté, puis d'amener les enseignants à s'observer dans l'actionPierre Lachance (Tous les utilisateurs) > Merci à vous! Vous avez été très participatifs!Nathalie Frigon (Tous les animateurs) > Si vous êtes intéressés à préparer un World Café, à formuler des questions qui nous aident à passer à l'action pour le RV virtuelje suis dispo! :)Louise Sarrasin (Tous les animateurs) > Merci à vous trois! C'est très inspirant!