Grilles de pondérations en mathématique au primaire

C1 – Résoudre une situation problème

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résoudre une situation-problème mathématique** | | | | | |
| **Pondération des critères d’évaluation** | **Manifestations observables d’un niveau** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème | 40 | 32 | 24 | 16 | 8 |
| Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour Produire une solution appropriée | 40 | 32 | 24 | 16 | 8 |
| Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution | 20 | 16 | 12 | 8 | 4 |
|  | Résultat obtenu | | | |  |

C2 – Tâche d’application de type action

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques** | | | | | |
| **Pondération des critères d’évaluation** | **Manifestations observables d’un niveau** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| Analyse adéquate de la situation d’application | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 |
| Application adéquate des concepts et des processus requis | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| Justification correcte d’actions ou d’énoncés à l’aide de concepts et de processus mathématiques | 20 | 16 | 12 | 8 | 4 |
|  | Résultat obtenu | | | |  |

C2 – Tâche d’application de type justification

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques** | | | | | |
| **Pondération des critères d’évaluation** | **Manifestations observables d’un niveau** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| Analyse adéquate de la situation d’application | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 |
| Application adéquate des concepts et des processus requis | 40 | 32 | 24 | 16 | 8 |
| Justification correcte d’actions ou d’énoncés à l’aide de concepts et de processus mathématiques | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 |
|  | Résultat obtenu | | | |  |